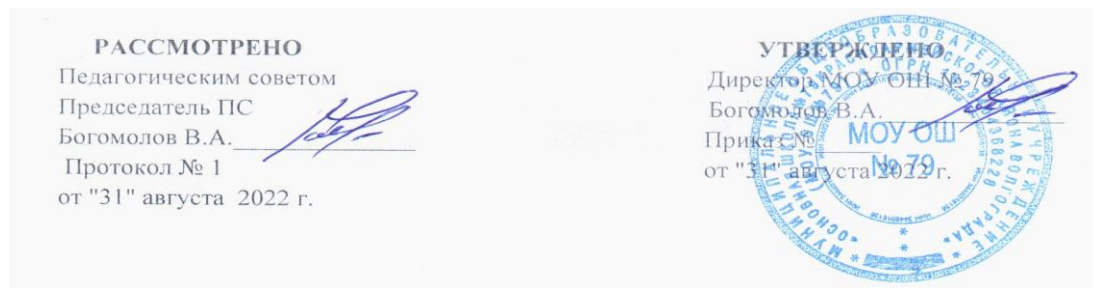


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию Администрации Волгограда
МОУ ОШ № 79



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2353465)
учебного предмета
«Математика»
для 3 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Попова Татьяна Дмитриевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа.

Рабочая программа «Математика» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. – М. : Просвещение, 2020.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

3. Цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, применение их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

5. Описание места предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному образовательному плану для образовательных учреждений РФ, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования на предмет «Математика» выделяется в 3 классе – 136 часа (4 часа в неделю, 36 учебные недели).

С учетом специфики класса выстроена система занятий (уроков), спроектированы цели и задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Рабочая программа по «Математике» для начального общего образования (базовый уровень) отражает инвариантную часть.

6. Содержание программы.

1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч.
2	Табличное умножение и деление	56 ч.
3	Внетабличное умножение и деление	27 ч.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч.
5	Сложение и вычитание	10 ч.

6	Умножение и деление	12 ч.
7	Итоговое повторение	10 ч.

7. Промежуточная (годовая) аттестация.

Согласно локальному акту МОУ.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Д\з
	План	Факт				
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.. (8ч)			
1			Устные приёмы сложения и вычитания.	вводны й	Сложение, вычитание. Десятки, единицы. Выражения.	
2			Письменные приёмы сложения и вычитания.	комбин ированн ый	Выражения. Десятки, едини цы. Решение столбиком. Равенства. Единицы времени: неделя. Единицы длины.	
3			Решение уравнений с неизвестным слагаемым	комбин ированн ый	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Слагаемые, сумма. Проверка. Периметр.	
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	комбин ированн ый	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Порядок действий.	
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	комбин ированн ый	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Выражения с переменной.	
6			Обозначение геометрических фигур буквами.	комбин ированн ый	Заглавные латинские буквы. Отрезок, многоугольник, угол, вершина.	
7			Страницы для любознательных.	комбин ированн ый	Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	
8			Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»	контрол ь	Контроль знаний по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	
Табличное умножение и деление (56 ч.)						
9.			Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Комбин ированн ый	Название компонентов действий сложения, умножения, деления. Обратные задачи,	
10			Чётные и нечётные числа.	Комбин ированн ый	Чётные и нечётные числа, деление без остатка, деление с остатком.	
11			Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Комбин ированн ый	Величины: цена, количество, стоимость.	
12			Зависимости между пропорциональными величинами: масса предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Комбин ированн ый	Пропорциональные величины. Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	

13			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Комбинированный	Порядок действий.	
14			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Комбинированный	Порядок действий в выражениях со скобками.	
15			Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Комбинированный	Пропорциональные величины. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	
16			Зависимости между пропорциональными величинами.	Комбинированный	Решение задач на нахождение пропорциональных величин.	
17			Странички для любознательных.	Комбинированный	Изученные термины	
18			Повторение пройденного.	Комбинированный	Пропорциональные величины. Порядок действий. Чётные и нечётные числа. Обозначение буквами геометрических фигур.	
19			Контрольная работа №2 «Умножение и деление на числа 2 и 3»	Контроль	Контроль знаний по теме: «Умножение и деление на числа 2 и 3»	
20			Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Комбинированный	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. Уравнения.	
21			Таблица умножения и деления с числом 4.	Комбинированный	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	
22			Таблица Пифагора	Комбинированный	Таблица Пифагора. Строки, столбцы, множители, произведение.	
23			Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	
24			Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Комбинированный	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	
25			Таблица умножения и деления с числом 5.	Комбинированный	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	
26			Таблица умножения и деления с числом 5.	Комбинированный	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	
27			Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	Комбинированный	Кратное сравнение чисел.	
28			Таблица умножения и деления с числом 6.	Комбинированный	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	
29			Таблица умножения и деления с числом	Комбинированный	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и	

			6.	ый	деления.	
30			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Комбинированный	План решения задачи, ход решения.	
31			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Комбинированный	Изменение в условии задачи. План решения задачи, ход решения.	
32			Таблица умножения и деления с числом 7.	Комбинированный	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	
33, 34			Повторение пройденного.	Комбинированный	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	
35			Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	Контроль	Контроль знаний по теме: «Табличное умножение и деление»	
36			Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Комбинированный	Площадь. Способ наложения, сравнение чисел.	
37			Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Комбинированный	Квадратный сантиметр. Площадь. Квадрат.	
38			Вычисление площади прямоугольника.	Комбинированный	Прямоугольник. Длина, ширина. Единицы площади.	
39			Таблица умножения и деления с числом 8.	Комбинированный	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	
40			Таблица умножения и деления с числом 8.	Комбинированный	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	
41			Таблица умножения и деления с числом 9.	Комбинированный	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	
42			Квадратный дециметр.	Комбинированный	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Площадь. Квадрат.	
43			Сводная таблица умножения.	Комбинированный	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	
44			Квадратный метр.	Комбинированный	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Площадь. Квадрат.	
45			Странички для любознательных	Комбинированный	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	
46			Повторение пройденного.	Комбинированный	Таблица умножения и деления.	
47			Повторение пройденного.	Комбинированный	Таблица умножения и деления.	

48			Умножение на 1 и на 0.	Комбинированный	Правило умножения на 1 и на 0.	
49			Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Комбинированный	Проводить умножение и деление с числами 1, 0.	
50			Повторение пройденного.	Комбинированный	Умножение и деление с числами от 0 до 10.	
51			Повторение пройденного.	Комбинированный	Решение задач изученных видов.	
52			Решение текстовых задач в три действия.	Комбинированный	Краткая запись условия, решение (по действиям или выражением), вопрос.	
53			Решение текстовых задач в три действия.	Комбинированный	План решения задачи.	
54			Решение текстовых задач в три действия.	Комбинированный	Эффективный способ решения.	
55			Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей.	Комбинированный	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части.	
56			Круг. Окружность (центр, радиус).	Комбинированный	Круг. Окружность, центр окружности, радиус. Циркуль.	
57			Окружность (диаметр).	Комбинированный	Окружность, центр, диаметр.	
58			Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Комбинированный	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части. Одна вторая, одна третья и т.д.	
59			Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	Комбинированный	Единицы времени. Год, месяц. Сутки. Названия месяцев.	
60			Странички для любознательных	Комбинированный	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	
61			Повторение пройденного по разделу.	Комбинированный	Работа с изученными терминами.	
62			Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление»	Контроль	Контроль знаний по теме: «Табличное умножение и деление»	
63			Работа над ошибками.	Комбинированный	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	
64			Проект «Математические сказки»	Комбинированный	Составление математической сказки.	
		Вытабличное умножение и деление. 27 ч.				
65			Приёмы умножения и деления круглых	Изучение	Название компонентов умножения, единицы, десятки. Отработка приема	

			чисел.	нового	умножения и деления круглых чисел.	
66			Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	Комбинированный	Отработка приёма умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	
67			Умножение суммы на число.	Комбинированный	Отработка приёма умножения суммы на число.	
68			Умножение суммы на число. Решение задач.	Комбинированный	Отработка приёма умножения суммы на число. Способ решения задач.	
69			Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	Комбинированный	Отработка приёма умножения двузначного числа на однозначное	
70			Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	Комбинированный	Отработка приёма умножения двузначного числа на однозначное Масса, количество, вместимость	
71			Странички для любознательных.	Комбинированный	Прямоугольник, периметр.	
72			Деление суммы на число. Решение задач.	Комбинированный	Отработка приёма деления суммы на число. Решение задач.	
73			Приёмы деления двузначного числа на однозначное	Комбинированный	Отработка приёма деления двузначного числа на однозначное. Решение задач.	
74			Связь между числами при делении.	Комбинированный	Делимое, делитель, частное.	
75			Проверка деления.	Комбинированный	Делимое, делитель, частное. Обратное действие.	
76			Приёмы деления вида $87:29$, $66: 22$.	Комбинированный	Делимое, делитель, частное. Способ подбора.	
77			Проверка умножения делением.	Комбинированный	Делимое, делитель, частное. Множители, произведение. Обратное действие.	
78			Решение уравнений.	Комбинированный	Множитель, делимое, делитель.	
79			Решение уравнений.	Комбинированный	Множитель, делимое, делитель.	
80			Повторение пройденного.	Комбинированный	Закрепление приемов умножения и деления.	
81			Повторение пройденного.	Комбинированный	Закрепление приемов умножения и деления.	
82			Контрольная работа №5 «Решение уравнений»	Контроль	Проверка знаний по теме: «Решение уравнений»	
83			Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Комбинированный	Прямоугольник, периметр.	
84			Деление с остатком вида $17:3$.	Комбинированный	Делимое, делитель, частное, остаток.	

85			Приёмы нахождения частного и остатка.	Комбинированный	Делимое, делитель, частное, остаток.	
86			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Комбинированный	Нахождение четвертого пропорционального	
87			Проверка деления с остатком.	Комбинированный	Проверка деления с остатком умножением и сложением.	
88			Проверка деления с остатком.	Комбинированный	Проверка деления с остатком умножением и сложением.	
89			Повторение пройденного.	Комбинированный	Деление с остатком. Решение задач.	
90			Повторение пройденного.	Комбинированный	Деление с остатком. Решение задач.	
91			Контрольная работа №6 «Деление с остатком»	Контроль	Проверка знаний по теме: «Деление с остатком»	
			Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)			
92			Работа над ошибками. Образование из сотен тысяч.	Комбинированный	Единицы, десятки, сотни, тысяча.	
93			Образование трёхзначных чисел.	Комбинированный	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Названия трёхзначных чисел.	
94			Название разрядов счётных единиц.	Комбинированный	Названия разрядов счётных единиц. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	
95			Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Комбинированный	Натуральный ряд чисел, предыдущее, последующее число.	
96			Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Комбинированный	Натуральный ряд чисел, предыдущее, последующее числа.	
97			Письменная нумерация.	Комбинированный	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	
98			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	
99			Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	
100			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Комбинированный	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	
101			Единицы массы: килограмм, грамм. Повторение пройденного.	Комбинированный	Единицы массы, килограмм, грамм.	
102			Повторение пройденного.	Комбинированный	Нумерация чисел и сравнение чисел в пределах 1000	

103			Повторение пройденного.	Комбинированный	Единицы массы, килограмм, грамм. Решение задач.	
104			Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»	Контроль	Проверка знаний по теме: «Нумерация в пределах 1000»	
				Сложение и вычитание (10 ч).		
105			Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	Комбинированный	Десятки, сотни.	
106			Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Комбинированный	Сумма разрядных слагаемых.	
107			Приёмы письменного сложения и вычитания.	Комбинированный	Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	
108			Алгоритм письменного сложения.	Комбинированный	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	
109			Алгоритм письменного вычитания.	Комбинированный	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	
110			Виды треугольников.	Комбинированный	Треугольники : равнобедренные, разносторонние, равносторонние	
111			Странички для любознательных.	Комбинированный	Изученные термины.	
112			Повторение пройденного.	Комбинированный	Складывать и вычитать в пределах 1000	
113			Повторение пройденного.	Комбинированный	Складывать и вычитать в пределах 1000	
114			Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Контроль	Проверка знаний по теме: 8 «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
					Умножение и деление. 12 ч.	
115			Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления.	Комбинированный	Знакомство и отработка приемов устного деления и умножения.	
116			Приёмы устного умножения и деления.	Комбинированный	Отработка приемов устного деления и умножения	
117			Приёмы устного умножения и деления.	Комбинированный	Отработка приемов устного деления и умножения	
118			Виды треугольников.	Комбинированный	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	
119			Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Комбинированный	Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись столбиком. Знак умножения «Х».	
120			Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Комбинированный	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Использование алгоритма письменного умножения на	

					однозначное число	
121			Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Комбинированный	Отработка навыка умножения с использованием алгоритма письменного умножения на однозначное число	
122			Приёмы письменного деления на однозначное число.	Комбинированный	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись углом.	
123			Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Комбинированный	Использование алгоритма письменного деления на однозначное число Частное, остаток.	
124			Приёмы письменного деления на однозначное число.	Комбинированный	Использование алгоритма письменного деления на однозначное число Частное, остаток.	
125			Проверка письменного деления. Знакомство с калькулятором.	Комбинированный	Проверка письменного деления умножением. Клавиши, табло,	
126			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	Контроль		
					Итоговое повторение (10 часов)	
127			Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	Комбинированный	Анализ контрольной работы. Корректировка знаний.	
128			Умножение и деление.	Комбинированный	Умножение и деление столбиком.	
129			Порядок действий.	Комбинированный	Повторение порядка действий в выражениях с несколькими действиями.	
130			Решение задач.	Комбинированный	Решение задач изученных видов. Схема, таблица, чертёж для краткой записи..	
131			Геометрические фигуры и величины.	Комбинированный	Черчение геометрических фигур. Нахождение периметра, площади.	
132			Контрольная работа «Итоговая за 3 класс»	Контроль	Контроль знаний за 3 класс	
133			Работа над ошибками.	Комбинированный	Коррекция знаний.	
134			Закрепление изученного материала.	Комбинированный	Нахождение периметра, площади геометрических фигур.	
135			Закрепление изученного материала.	Комбинированный	Нахождение стороны по известным : площади, стороне или периметру, стороне.	
136			Закрепление изученного материала.	Комбинированный	Обобщение и закрепление изученных знаний.	

Результаты изучения курса русского языка в 3 классе

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между

объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
 - Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
 - На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
 - Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
 - Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
-